

ZŠ a MŠ Raduň, příspěvková organizace, Gudrichova 223,  
Raduň

# *Školní vzdělávací program*

**MŠ CHVALÍKOVICE**

## *Dětské oči*

*Dvě malé oči jsou pořád dokořán  
a slepě věří, že jsi dokonalý.  
Dnem i nocí je z tebe nespouští budoucí veliký,  
co je zatím malý.  
Nezapomínej, že jsi příkladem pravdy a lásky,  
smíchu a lopoty.  
Den za dnem stojíš jako vzor tomu,  
co jednou bude jako ty.*

## **Identifikační údaje**

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace, Gudrichova 223, Raduň

IČO : 75029375

IZO: 107628856

Tel.: 553796134

Zřizovatel: Obecní úřad Raduň, Gudrichova 79

Součástí odloučeného pracoviště jsou MŠ Raduň a MŠ Vršovice

Odloučené pracoviště: MŠ Chvalíkovice, České školy 11, Opava 6, 74706

Učitelka pověřena řízením odloučeného pracoviště: Eva Waligová

Typ zařízení: celodenní provoz

Kapacita: 28 dětí

Provozní doba: 6.15 -16.15

Platnost: od 1. 9. 2016

Program vytvořila: Eva Waligová ve spolupráci s kolektivem MŠ

ŠVP byl zpracován na základě RVP pro předškol. vzdělávání č. j.32405/2004-22  
Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu MŠ VUP Praha 2005

Schválil: ředitelka školy Mgr. Dita Dragonová

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

- a, historie školy
- b, dlouhodobá koncepce
- c, rámcové cíle vzdělávání

3. Podmínky vzdělávání

- a, věcné podmínky
- b, životospráva
- c, psychohygienu
- d, psychosociální podmínky
- e, řízení MŠ
- f, personální zajištění
- g, spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími organizacemi

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluace

## **2. Obecná charakteristika**

Budova MŠ je dvoupatrová, v roce 2010 prošla velkou rekonstrukcí. Prostory MŠ byly nově přiděleny v 2. poschodí. Do MŠ vcházíme samostatným, novým bočním vchodem. Máme možnost po schodišti nebo výtahem – bezbariérový přístup, kterým vejde do šatny dětí. Ze šatny je vstup do kanceláře ( která slouží zároveň jako šatna pro pracovnice MŠ ), třídy a herny. Herna je využívána v odpoledních hodinách k odpočinku a spánku dětí. Do dětského sociálního zařízení se vchází z herny. Výdej stravy je oddělený od třídy prosklenou stěnou, vstup do ní je možný buď přes třídu nebo z výtahu. Bývalé prostory MŠ v přízemí budovy jsou využívány obecním úřadem a knihovnou. Zahrada MŠ je umístěna za vedlejší budovou. Je vybavena průlezkami, skluzavkou, pískovištěm, koloběžkovou dráhou a altánem se stoly a lavičkami. Zde také využíváme skladu hraček. Zahrada je oplocena. Prostory zahrady jsou upraveny tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové aktivity dětí.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průměrné, dle finančních možností obce. Třída je vybavena novými skříňkami na hračky, stoly a židličkami, vkusně vyzdobena pracemi dětí a učitelek.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **a, Historie školy**

Výstavba naší mateřské školy byla zahájena 18. dubna 1971. Díky obětavé pomoci místních občanů byla hrubá stavba dokončena v listopadu 1971. Kolaudace proběhla 20. ledna 1973. Provoz v nové jednotřídní MŠ byl zahájen 29. 1. 1973.

V roce 1980 byla otevřena další třída v budově bývalé ZDŠ. V roce 1994 byly děti sloučeny do jedné třídy a v původní budově zůstala jen kuchyň MŠ. Od tohoto roku má naše škola jednu třídu s celodenním provozem v budově bývalé ZDŠ. Od 1. 1. 2003 spadá naše škola pod příspěvkovou organizaci ZŠ Raduň. V roce 2010 prošla celá budova velkou rekonstrukcí.

### **b, Dlouhodobá koncepce**

Hlavním posláním naší školy je zajistit fyzický, psychický i sociální rozvoj dítěte v podnětném hygienicky nezávadném prostředí, kde by byla uznávána jeho individualita, kde by získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v kolektivu ostatních dětí. Veškeré úsilí všech zaměstnanců směřuje tedy k tomu, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů pro život a vzdělávání.

### **c, Rámcové cíle vzdělávání**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Je založeno na přímých zážitcích dítěte. Specifickou formou je didakticky zaměřená činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Při práci upřednostňujeme vzdělání za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti a ve vzdělávacím procesu se vyváženě vyskytují spontánní a řízené aktivity. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Všichni pracovníci si uvědomují, že jsou vzorem pro chování a jednání dětí. V práci nezapomínáme ani na děti se

specifickými vzdělávacími potřebami - děti talentované. Pro ně jsou připravovány individuální programy a zájmové kroužky.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **a. Věcné podmínky**

- MŠ je jednotřídní, po rekonstrukci, třída je opatřena novým nábytkem, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru .
- hygienická zařízení odpovídají počtu dětí.
- prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem.
- ve třídě a herně je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem.
- šatna je vybavena novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. V šatně jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí.
- v kabinetě na pomůcky máme vybavení s tělocvičným náradím, CD přehrávač, máme dostatek rytmických nástrojů, didaktické pomůcky.
- za MŠ se nachází rozlehlá zahrada, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům. V zahradě jsou průběžně doplňovány herní prvky a je dbáno na bezpečnost náradí a náčiní. Herní prvky jsou průběžně doplňovány.
- MŠ nemá televizor.

#### **b, Životaspráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jídlo se vaří ve školní jídelně při ZŠ.

#### **c, Psychohygiena**

Je zajištěn pravidelný denní řád, který však umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci. Zákonní zástupci mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku /2 hod., v létě i v odpoledních hodinách/ vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné překážky /mráz pod -10 stupňů C, silný vítr, déšť, inverze/. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v mateřské škole. Spící aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

#### **d, Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem takové podmínky, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či neznevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádného chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci, která navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V práci

převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti, učíme je nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Jsou seznamovány s pravidly chování, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují.

### **e, Řízení mateřské školy**

Pověřená pracovnice řízením MŠ je Eva Waligová , která má na starosti jednu pedagogickou pracovníci a správního zaměstnance.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců učitelka pověřena řízením MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelka pověřena řízením MŠ rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Učitelka pověřena řízením společně s učitelkou vytváří školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s jinými organizacemi v místě školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **f, Personální a pedagogické zajištění**

Vzdělávací práci v mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice, které mají předepsanou pedagogickou odbornou způsobilost obě učitelky spolupracují na vytváření třídního vzdělávacího programu, konzultují úspěchy a nedostatky, které jsou východiskem pro další práci. Služby obou učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Učitelka na ranní službě na sebe přebírá řídicí úlohu pro dopolední činnosti (od spontánních činností až do oběda), tzn.:

1. promyslí zaměření a cíle tematických částí a jejich časové rozpětí
2. určí způsoby, formy, organizaci a návaznost jednotlivých činností dne

Učitelka na odpolední službě:

1. seznámí se s dopoledním programem tak, aby mohla pomoci v zajištění návaznosti harmonického toku dne
2. úzce spolupracuje se svou kolegyní
3. zajišťuje zdárný průběh odpoledních činností

Služby obou učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogický sbor je stmelенý a stabilní, obě učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají, využívají nabídek KVIC, studují angličtinu apod.

Úklid a výdej stravy zajišťuje jedna provozní zaměstnankyně.

## **g, Spoluúčast zákonných zástupců**

- přijímací pohovor se zákonným zástupcem zapsaných dětí
- možnost adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy dle domluvy
- dotazník o dítěti
- individuální pohovory se zákonným zástupcem
- předávání informací prostřednictvím nástěnek, schůzek
- pomoc zákonných zástupců při drobných opravách
- možnost individuálních pohovorů s učitelkami
- společné akce zákonných zástupců s dětmi
- informativní schůzka pro zákonné zástupce nastávajících prvňáčků
- vypůjčování odborné literatury zákonným zástupcům
- poradenský servis
- účast učitelek na schůzích Klubu rodičů
- možnost zákonných zástupců spolupodílet se na tvorbě ŠVP

**Spolek rodičů** – při MŠ působí SR se kterým MŠ úzce spolupracuje při pořádání akcí domluvených na třídních schůzkách.

Celoškolní oslavy a akce pro rodiče s dětmi:

Drakiáda

Dýňování

Vánoce v MŠ -vystoupení dětí

Dětský karneval - pro všechny děti ve vesnici

Návštěva výchovného koncertu PSSU, LŠU

Oslava Dne matek - vystoupení dětí pro maminky

Pálení čarodějnic

Dětský den pro všechny děti v obci

Dětská olympiáda

Návštěvy divadelních a filmových představení

Výlet vlakem s návštěvou Stanice mladých přírodovědců

Rozloučení se s předškoláky

## **Spolupráce se ZŠ**

Účast učitelky ZŠ na oslavách pořádaných dětmi MŠ

Účast učitelek MŠ při zápisu dětí 1. třídy ZŠ

Ukázka výchovné práce nejstarších dětí před uč.1. třídy

Nejstarší děti navštíví ZŠ za účelem seznámení s prostředím školy

Beseda s učitelkou ZŠ a zákonnými zástupci předš. dětí

## **Další spolupráce**

Mateřská škola úzce spolupracuje také se ŠJ ZŠ

- OÚ Chvalíkovice a Raduň, OPPP, SVP, SSŠ,

- sponzory a ostatní veřejností

- s TJ Sokol Chvalíkovice

- místním hasičským sborem

- pravidelně informujeme veřejnost o práci školy v časopise.

### **Prezentace školy na veřejnosti**

Drakiáda

Vánoce v MŠ pro prarodiče a Klub důchodců

Vystoupení k Mikuláši v sokolovně

Dětský karneval

Vystoupení na obecní oslavě Dne matek

Průvod čarodějnic u příležitosti akce Hasičského sboru Chvalíkovice

Oslava Dětského dne pro všechny děti v obci

Zprávy o činnosti zveřejňovat v časopise

### **4. Organizace vzdělávání**

Príspevková organizace ZŠ a MŠ Raduň má tato elokovaná pracoviště – MŠ Raduň, MŠ Vršovice a MŠ Chvalíkovice, jejichž zřizovatelem je Obec Raduň.

Provoz mateřské školy Chvalíkovice je od 6.15 -16.15 hodin. Mateřská škola je jednotřídní, kde je přijímáno maximálně 28 dětí ve věku od 2,5 – 7 let. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí ve třídě patřičné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním možnostem dětí.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Mateřské školy zajišťují v rámci inkluze výchovu a vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Mateřská škola je bezbariérová, takže se u nás může vzdělávat dítě s tělesným handicapem.

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s SPC a PPP Opava.

Doposud se nejevilo žádné dítě zvláště mimořádně nadané a žádný ze zákonných zástupců nevyjádřil požadavek přizpůsobit obsah a podmínky vzdělávání mimořádným schopnostem svého dítěte.

### **Dílní aktivity na škole:**

- po dohodě se zákonnými zástupci mohou děti v rámci otužování navštěvovat na podzim solnou jeskyni a na jaře předplavecký kurz v LRC Opava, sportovní činnosti.

- chlapani se mohou přihlásit do kopané – pořádá sokol

Návštěvy divadelních a kulturních představení, výchovný koncert PSSU, koncert LŠU, knihovnické lekce v Okresní knihovně Opava, divadelní představení pro děti z MŠ Vršovice a Raduň.

Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu na dobu 6-8 týdnů po domluvě s rodiči a provozovatelem. Uzavření mateřské školy oznámí uč.pov. říz. MŠ rodičům dva měsíce předem. Zákonní zástupci si mohou během uzavření MŠ dítě umístit v MŠ Raduň nebo Vršovice dle domluvy, která MŠ bude v provozu.



Přítomnost i nepřítomnost dítěte v mateřské škole je povinen zástupce dítěte nahlásit 1 den předem. Děti se do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne, dle potřeby zákonných zástupců.

Zákonný zástupce je povinen předat dítě osobně učitelce, teprve pak mohou opustit budovu. Pokud zákonný zástupce pošle své dítě do mateřské školy samotné, ručí sami za jeho bezpečnost. Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají učitelky od doby převzetí do doby předání jeho zástupci či jiné pověřené osobě. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte pověřit jinou osobu /formulář u učitelek/. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než jeho zákonnému zástupci.

Pokud si pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, příslušný pedagogický pracovník

- pokusí se pověřené osoby kontaktovat telefonicky,
- informuje telefonicky učitelku pověřenou řízením mateřské školy
- řídí se postupem doporučeným MŠMT - obrátí na se na obecní úřad, který je podle § 15 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí povinen zajistit dítěti neodkladnou péči, případně se obrátí na Policii ČR - podle § 43 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, má každý právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc.

Děti v mateřské škole potřebují: oblečení do třídy, papuče, pyžamo, oblečení a obuv na zahradu, pláštěnku, v létě čepici proti slunci. Pro bezproblémový pobyt je vhodné dát dětem náhradní oblečení /spodní prádlo/. Je vhodné, aby děti měly své věci označené.

Při přijetí do mateřské školy nabízíme dětem adaptační režim. Zákonní zástupci se mohou s učitelkou domluvit na postupu.

Do mateřské školy patří děti zdravé /bez teplot či průjmu/. Učitelka má právo v zájmu zdraví ostatních dětí nepřijmout do mateřské školy dítě s nachlazením či jiným infekčním onemocněním. Zákonní zástupci jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijmeme s potvrzením od lékaře.

Otázky týkající se stravování projedná se zákonným zástupcem vedoucí školní jídelny. Stravné se platí převodem z účtu. Školné se platí do 15.dne v kalendářním měsíci převodem z účtu. Výši školného stanoví zřizovatel školy.

Stížnosti, oznámení a podněty k práci podávejte řediteli ZŠ nebo uč. pov. říz. MŠ.

### **Organizace dne v MŠ**

6:15 – 9:20 scházení dětí, spontánní herní a pohybové aktivity, řízená činnost

9:20 – 14:00 pobyt venku, hygiena, spánek

14:00 – 16:15 spontánní herní a pohybové aktivity, rozcházení dětí

Podávání jídla:

8:30 - přesnídávka

11:30 - oběd

14:30 - odpolední svačina

Tento denní program bude uskutečňován pružně, vzhledem k proměnlivosti a variabilitě aktuálních podmínek a situací.

### **Kontakt se zákonnými zástupci**

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a MŠ.

V průběhu roku se zákonní zástupci mohou kdykoliv informovat o prospívání svého dítěte, jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Zákonní zástupci mají právo si vyžádat konzultaci s učitelkou a domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Zákonní zástupci mají rovněž možnost podílet se na dění v MŠ, spolupracovat při plánování školního programu, akcí pro děti. Tato práva mohou uplatnit na schůzkách Klubu rodičů. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje, a to prostřednictvím nástěnek.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis.

### **Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Uč. pov. řízením MŠ je povinna zabezpečit dohled nad dětmi při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

### **Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**

Každá učitelka je zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů /zákonných zástupců/ do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty a hračky.

Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.

Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetec, tužky či jiné ostré a špičaté předměty, drobné korálky a stavebnicové tvary, které si mohou děti strčit do nosu či uší.

Při chůzi dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti, upozorňuje na případné nebezpečí, zabezpečuje soustavnou pomoc při cvičení. Je vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je náradí v pořádku.

Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Pobyt připravených dětí v šatně neprodlužuje.

Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou pozornost úpravě a čistotě dětí. Dítě předává zákonnému zástupci či jiné pověřené osobě, a to pouze na základě písemného pověření zástupce dítěte.

### **Opatření při pobytu venku:**

Při pobytu venku mimo území mateřské školy odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše

a/ 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let

b/ 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od 2-3 let

c/ 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od 2-3 let

Při pobytu na školní zahradě nedovolí učitelka dětem bez dozoru na průlezkky, houpačky, skluzavku a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, vyhýbají se frekventovaným místům, dbá na bezpečné přecházení vozovky, používá terčík u výletů také reflexní vesty. Průběžně a přiměřeně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě. Bezpečnost dětí při pobytu venku je vhodné zajistit dle možnosti překrýváním učitelek.

### **Opatření při sportovních akcích, výletech:**

Uč. pov. řízením MŠ rozhodne na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí, rovněž určí hlavního vedoucího akce, který je povinen děti poučit o zvláštních situacích, pravidlech jednání v těchto situacích.

### **Opatření při úraze:**

V případě úrazu jsou všichni zaměstnanci povinni okamžitě poskytnout první pomoc a v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc. V nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotního zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonného zástupce dítěte. Každý i drobný úraz je zaznamenán do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka "Protokol o úrazu".

V oblasti prevence **patologických jevů** se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu.

## **Kritéria přijímání**

### **Přijímání dětí**

Ředitel ZŠ stanoví termín přijímacího řízení /zpravidla v měsíci březnu /. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím místního rozhlasu a sdělení na vývěskách. Zákonní zástupci se dostaví k zápisu s vyplněnou žádostí o přijetí dítěte do MŠ. O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy. Zákonní zástupci jsou informováni do 30 dnů od zápisu zasláním "Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ". V případě, že počet přihlášených dětí přesahuje kapacitu školy, zákonným zástupcům je nabídnuto umístění dítěte v MŠ Raduň nebo Vršovice. Třída se naplňuje maximálně do počtu 28 dětí - po projednání s ředitelem školy. O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra, pedagog. psychologické poradny či speciálně ped. centra. Do mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší 3 let. Na základě vyjádření pediatra může být přijato i dítě 2,5leté. Ředitel školy může rozhodnout o přijetí dítěte na dobu určitou - zkušební dobu 3 měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

## **Kritéria přijetí**

1. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku  
podle § 34 odst. 4 zákona 564/2004 Sb., školský zákon, se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
2. Trvalý pobyt zákonných zástupců dítěte ve Chvalíkovcích
3. Délka docházky do mateřské školy  
upřednostněny budou děti, které budou docházet do MŠ po celý kalendářní rok a v celodenním režimu, před dětmi přihlášenými k docházce jen po část roku, či jen po 4 hodiny denně
4. Zaměstnanost zákonných zástupců  
přednost dostanou děti, jejichž zákonní zástupci jsou již v době podání žádosti zaměstnaní, před dětmi, jejichž zákonný zástupce je doma a pobírá rodičovský příspěvek
5. Věk dítěte  
upřednostníme děti starší před dětmi mladšími
6. V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec z důvodu, abychom nenarušovali rodinné vazby mezi sourozenci, kdy by sourozenci docházeli do dvou různých MŠ, přijmeme dítě, jehož sourozenec se již vzdělává v MŠ

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Zaměřujeme se na rozvoj emocionální inteligence, snažíme se vést děti k uznávání přiměřeně správných životních hodnot, k získávání osobnostních postojů. Klademe důraz na rovnováhu mezi psychickými a somatickými projevy.

Prostředkem je nám místo, kde žijeme, bydlíme. Snažíme se, aby měly děti toto místo rády, byl to jejich pevný bod, ke kterému mají hezký vztah, a i když zde třeba nebudou žít celý život, rády se sem budou vracet. A nejen kvůli místu samotnému, ale kvůli zážitkům a lidem s nimi spojenými. Co se děje u nás je jedinečné a zároveň se toto děje podobně i jinde, v jiných vsích i městech, státech. Od známého, našeho, k obecnému. Od malého k většímu. Od dětství k dospělosti.

### **Zaměření školy**

Škola je zaměřena na:

- vztah k obci, vztahy mezi lidmi, rodinnou atmosféru, úctu, hodnoty, tradice
- dodržování pravidel, návyků, zdravý životní styl
- získávání co největší samostatnosti (dětství – dospělost)

Chceme toho dosáhnout takto:

- zavádět efektivní metody, jako jsou skupinové (kooperativní) činnosti, kterými vedeme k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- preferovat sport, vést děti ke zdravému životnímu stylu, správným hygienickým a stravovacím návykům a k dodržování stanovených pravidel
- vést děti k dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn více se zaměřit na činnosti praktické

### **Metody a formy práce**

- v předškolní vzdělávání je nutno se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektujeme různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
  - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
  - podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
  - podněcujeme radost dítěte z učení, zájem poznat nové
  - využíváme a dáváme prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
- uplatňujeme situační učení - vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- nabízíme spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit, vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga, využíváme frontální výuka, komunitní kruh, činnostní učení, besedy, diskuze, dramatizace, referáty, doplňovačky, hry, křížovky, stálé rozšiřování témat z běžného života, návštěvy divadel, kin, koncertů.
- pedagog nabízí dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
- uplatňujeme integrovaný přístup - nabízíme obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

### **A. Hlavní cíle a oblasti jejich plnění**

Základní obsah předškolního vzdělávání odpovídá cílům a záměrům předškolního vzdělávání, respektuje věk, předpoklady a zkušenosti dětí, jejich potřeby a možnosti v prostředí naší mateřské školy.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot,na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou naplňovány v pěti interakčních oblastech:

### **5.1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu ,podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností,učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- Vzdělávací cíle:
- osvojení poznatků o vlastním těle, jeho částech, funkcí hlavních orgánů, zdraví člověka
  - osvojení poznatků o tělovýchově a sportu
  - rozvoj pohybových dovedností při chůzi, běhu, lezení, plížení
  - rozvoj pohybových dovedností při překonávání překážek (přeskok, skoky, prolézání, atd.)
  - rozvoj pohybových dovedností s míči
  - rozvoj fyzické zdatnosti
  - rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností při stříhání, konstruování, lepení, skládání
  - osvojení dovednosti k podpoře osobní pohody
  - rozvoj psychické zdatnosti
  - rozvoj pohybových a manipulačních schopností
  - rozvoj smyslového vnímání
  - rozvoj dovednosti ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
  - osvojení dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
  - osvojení zdravých životních návyků a postojů
  - rozvoj koordinace pohybů s hudbou

### **5.2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)**

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu,psychickou zdatnost a odolnost dítěte,rozvoj jeho intelektu,řeči a jazyka,poznávacích procesů a funkcí,jeho citů i vůle,stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji,poznání a učení.

- Vzdělávací cíle:
- rozvoj komunikativních dovedností
  - rozvoj kultivovaného mluvního projevu
  - rozvoj řečových schopností
  - rozvoj jazykových dovedností receptivních /vnímání, poslech,

- porozumění/ i produktivních
- rozvoj komunikativních znalostí verbálních i neverbálních
- rozvoj přirozených poznávacích cílů /vnímavost, zájem, radost z nových poznatků/
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a požítky
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj srozumitelného mluvního projevu
- osvojení dovedností předcházející čtení a psaní
- rozvoj výslovnosti
- rozvoj smyslového vnímání rozlišování zrakové, sluchové, čichové, chuťové, hmatové
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému
- rozvoj pozornosti, představivosti, fantazie
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebedůvěry, sebevědomí, citové samostatnosti)
- rozvoj zájmu o učení a nové poznatky
- rozvoj a kultivace hudební a taneční aktivity
- rozvoj dovednosti přednesu, recitace, vyprávění, dramatizace
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, citové prožívání
- rozvoj schopnosti řídit chování vůlí
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj citových vztahů k rodině a svému okolí

### **5.3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)**

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- Vzdělávací cíle:
- rozvoj schopnosti a dovednosti navazovat kontakty mezi dětmi
  - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (ve skupině, v rodině, ve škole)
  - rozvoj schopnosti a dovednosti navazovat kontakty k druhým lidem
  - ochrana osobního soukromí a bezpečí, chování v rodině a na veřejnosti, přirozený stud
  - rozvoj interaktivních dovedností
  - vytváření prosociálních postojů k druhým dětem a lidem, tolerance, respekt, přizpůsobivost
  - rozvoj citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem

### **5.4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)**

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky o postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenství i morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

- Vzdělávací cíle:
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přizpůsobit se
  - uvědomění si sounáležitost ke třídě, rodině, ostatním dětem
  - kultivace mravního vnímání a prožívání
  - kultivace estetického vnímání a prožívání
  - vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
  - rozvoj tvůrčích a estetických činností slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických, produktivních i receptivních
  - rozvoj základních kulturně-společenských postojů a návyků
  - budování estetického vztahu ke světu a životu

### 5.5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit v dítěti elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte-člověka k životnímu prostředí.

- Vzdělávací cíle:
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
  - osvojení jednoduchých poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách
  - osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
  - spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
  - vytvoření schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a změnám
  - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  - rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
  - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
  - uvědomění si důležitosti práce každého člověka
  - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

**Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a doplňují, na některých místech se překrývají. Jsou realizovány prostřednictvím třídního vzdělávacího programu a týdenních plánů.**

Na základě analýzy výchovně-vzdělávací práce v minulém roce se více zaměříme na plnění těchto cílů:

#### **Rozvoj řečových schopností a produktivní jazykové dovednosti - výslovnost, mluvní projev**

Prostředky realizace: dechová cvičení  
rytmická cvičení  
sluchové hry  
gymnastika mluvidel



jazykové chvílky  
individuální logopedická péče  
hry s obrázky  
rozhovory  
dramatizace  
hry s maňásky a loutkami

### **Rozvoj výtvarných dovedností s využitím různých výtvarných a grafických technik**

Prostředky realizace: manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami, využívání literatury s nabídkou netradičních výtvarných technik

#### **B/ Průběžné cíle**

1. Osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

- hygienické návyky při mytí rukou, obličeje
- česání
- správné používání WC, toaletního papíru
- používání kapesníku
- správný postup při oblékání, zapínání, rozepínání, úprava zevnějšku
- obouvání a zavazování tkaniček
- skládání a ukládání oděvu
- správné návyky při stolování, používání lžice, příboru
- funkce hospodářů, příprava stolování
- úklid hraček, pomůcek, udržování pořádku v dětských koutcích a svých věcech

2. a/ rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,

sebedůvěry a relativní citové samostatnosti/

b/ rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

c/ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

d/ získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

- vytváření prostředí zajišťující bezpečí jistotu, radost, pohodu - posilování sebevědomí dítěte, jistoty v chování
- hodnocení vlastního chování/co jsem dělal dobře, špatně/ - dodržování základních pravidel chování a jednání
- předcházení konfliktním situacím domluvou
- řešení sporu domluvou
- vyjádření vlastní potřeby; přání a požadavku
- dodržování pravidel ve hrách
- podporování vytrvalosti při práci
- sociální a společenské hry
- prohlubování schopnosti sebekontroly a sebeovládání
- podporování dětských přátelství
- navazování citových kontaktů
- cílevědomé a trpělivé překonávání překážek
- vyjádření vlastního názoru a postoje

3. a/ rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

b/ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému /v rodině, v mateřské škole, v dětské hrové skupině/

c/ vytváření prosociálních postojů k druhému /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/

d/ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi a dospělými

- navazování kontaktu s dospělými v prostředí mateřské školy
- poskytování příkladu a vzoru prosociálního chování /vstřícná komunikace, ohleduplné
- chování s porozuměním a tolerancí/
- umění naslouchat druhým, přijímat a respektovat druhého - ohleduplnost k druhému
- rozdělit se s druhým
- půjčit si hračky
- střídat se při hře
- pomoci druhému
- řešení vzájemných sporů

4. a/ rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

b/ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

c/ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství /ve třídě, v rodině, k ostatním dětem!, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- poskytování pozitivních vzorů chování /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance/
- vyzvednutí mravních hodnot v jednání lidí /spravedlnost, pravda, upřímnosti a poukazování na nesprávné chování
- vyvození závěru při nesprávném chování a jednání
- posilování základních společenských návyků /pozdrav, poděkování, prosba, žádost o pomoc
- dodržování pravidel chování a soužití ve třídě
- hodnocení chování dětí podle mravních pravidel

5. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- šetrné zacházení s předměty a hračkami
- přiměřené chování v určitém prostředí a dodržování pravidel

### **Očekávané výstupy**

#### **Kompetence k učení:**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých  
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### Kompetence k řešení problémů:

Všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty- ( má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti  
Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických a empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Rozlišuje řešení, která jsou funkční, vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit  
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

### Komunikativní kompetence:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog  
Dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dovede využít komunikativní a informativní prostředky se kterými se běžně setkává-knihy, encyklopedie, počítač, telefon...)

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizího jazyku

### Sociální a personální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### Kompetence činnosti a občanské

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

## **6. Vzdělávací obsah**

### **ČASOVÝ ROZSAH:**

Obsah vzdělávání je rozpracován do 10 tematických celků, které odpovídají přibližně 10 měsícům (září – červen). Každý celek se dále dělí do několika tematických částí. Časový plán je volně přizpůsobitelný tematickým celkům i jejich částem dle jejich náročnosti a odhadovaný časový prostor se dle potřeby může měnit v následných TVP. Tematické celky i jejich části se budou na základě evaluací průběžně doplňovat a obohacovat podle zájmu dětí a vývoje, situace. Může být prodloužována či krácena doba jejich trvání, popř. tematické části mohou být nahrazeny i jinými.

### 6.1 Měsíční plán na měsíc ZÁŘÍ

#### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- procvičit základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se ve skupině dětí
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji).
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

#### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- porozumět slyšenému, sledovat děj
- vyprávět zážitky

- prohlížet a číst knihy
- všimá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování)
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

### 4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost )
- různorodé skupinové hry a činnosti (námětové hry,dramatizace)
- napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí

### 5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ KOMPETENCE

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- řešení přirozených a modelových situací
- zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

#### Sexuální výchova:

- odpovídat na dotazy dětí pro oblast-vznik života –
- vysvětlit dětem rozdílné chování chlapců a děvčat

#### Primární prevence

- věnovat pozornost novým dětem, pomoci jim začlenit do kolektivu -
- varovat děti před jedovatými rostlinami
- sledovat okolí, všimá si kladů ale i záporů kolem sebe
- stmelovat kolektiv dětí, rozvíjet dětská přátelství a spolupráci mezi sebou

## ZÁŘÍ

### **Záměry tematického celku:**

Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole, na společné zážitky. Upevňovat prostorovou orientaci ve třídě, školce, školní zahradě, venku. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády. Začínat rozlišovat různé formy jednání a získávat postupně stále větší samostatnost v chování.

Usnadnit dětem poznávání, že jsme každý jsme součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly. Podporovat utváření pozitivních vztahu dětí a dospělých, pozitivní tolerance se všemi odlišnostmi.

Uvědomovat si sociální vazby, přátelství, příbuzenství v širší míře a uznávat je jako formu organizace, ve které je třeba volně spolupracovat a navazovat konstruktivní vazby.

Vnímat změny v počasí, přírodě, pozorovat podzimní práce na polích.

Vnímat ptačí svět všemi smysly, vnímat a hodnotit vliv člověka a jeho zásahu do přírody na kvalitu života ptáku i ostatních živočichů.

Seznamovat se svátky a pranostikami k danému období.

### **Charakteristika tematického celku:**

- seznámení s prostředím MŠ – třídy, šatny, pracovny, přípravný jídlá, zahrada, okolí
- znalosti svého jména, adresy, jména kamarádu, své značky, jména Učitelek, rodičů, sourozenců,
- znát cestu z domova do MŠ a zpět
- rozvíjení kamarádských vztahu, podporovat zájem dětí dovědět se něco nového o svých kamarádech, o jejich zájmech,
- poznávání pedagogických pracovnic a školnice
- zjišťování úrovně sebeobsluhy a hygienických návyku, poznávání předmětu denní potřeby
- poznávání služeb spojených s denním životem – obchody a předměty, které se v nich prodávají,
- osvojování běžných pravidel společenského chování - pozdravit při příchodu i odchodu, poděkovat, omluvit se
- přijímání pravidel v herních situacích a přivýkání základním normám
- fyzické i psychické vlastnosti lidí, dovednosti, schopnosti, city
- rozvíjení schopnosti samostatného vyprávění svých zážitku
- seznámení s denním režimem, časovou posloupností jednotlivých činností v MŠ ráno, dopoledne, poledne, odpoledne-kdy, co děláme
- péče o společné hračky a zařízení – šetrné zacházení, úklid
- sledování změn v přírodě – odlet ptáku do teplých krajín, příprava zvířat na zimu
- sledování počasí, změny, ochlazování, oblékání, příroda kolem nás
- manipulace a experimentování s bramborami a dalšími polními plodinami

## **6.2. Měsíční plán na měsíc ŘÍJEN**

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, úklid po sobě)
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozeřšovat, co prospívá zdraví
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ovládat dech, tempo, intonaci řeči -
- slovně reagovat, odpovídat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti; postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat; spontánně vymýšlet nová řešení problému a situací; hledat různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hud.poh. hry
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

#### 4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- kultivované a sociálně pohodové prostředí
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (upřímnost, pravda, spravedlnost)
- uvědomit si, že ne všichni lidé se chovají správně
- napodobit modely prosociálního chování a mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí

#### 5. ČINNOSTÍ A OBČANSKÁ KOMPETENCE

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schop. přizpůsobit se různým změnám
- pozorování stavu životního prostředí
- chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou Přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

#### Sexuální výchova:

- rozhovor o pocitech v rodině
- rozhovor na téma "mohu jít sám do lesa? " - co uděláš, když ti někdo cizí něco dává?

#### Primární prevence:

- nesahat na neznámé věci
- nebrat nic od cizích lidí
- seznámit děti se škodlivými vlivy (drogy, výtažky z makovic) varovat před jedovatými rostlinami
- pokračovat ve stmelování kolektivu, kruh přátelství

## ŘÍJEN

### **Záměry tematického celku**

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, péče o své okolí.

Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vnímat barvy, vůně, velikostí, množství, rozdílností v podzimním období.

Seznámit se s možnostmi využití přírodnin. Rozvíjet zručnost s různým přírodním materiálem.

Chápat některé vztahy mezi prvky nejbližšího přírodního a sociálního prostředí a posilovat úctu k živé i neživé přírodě. Uplatnit vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu v přírodě.

Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k přírodě, co je nebezpečné, na co je třeba si dávat pozor.

Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky a tradicemi důležitými pro nejbližší okolí.

### **Charakteristika tematického celku:**

- pozorování přírody, její estetické vnímání, ochrana, poučení, proč ji neničit
- pozorování sklizně na polích, v zahradách, seznámení s plody stromu a keřů, význam ovoce a zeleniny
- pozorování a dělení podzimního ovoce a zeleniny podle daného kritéria, popis a hygieny. Návyky, spojené s jeho požíváním
- prohlížení a vyhledávání v přírodopisných encyklopediích

- charakteristické rysy podzimní přírody
- listnaté stromy a jejich poznávání
- sběr přírodnin, stavení z přírodnin
- lepení na společný strom
- lisování listu
- cvičení s přírodninami
- zvyky a obyčeje spojené s podzimem
- pozorování změn v přírodě způsobených vlivem člověka v kladném i záporném smyslu
- proč vznikají kaluže, chladný déšť, studený vítr
- možnost vytváření kalendáře počasí a přírody
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- chápat společenské role – dítě – rodič – učitelka
- podzimní práce na zahradách – pomůcky, naše zapojení, význam
- pouštění draka, podzimní hry, činnosti
- podzimní úklid -zahrada – ekologické zaměření – shrabování listí, co se děje v kompostu
- péče o květiny ve třídě

### **6.3. MĚSÍČNÍ PLÁN – LISTOPAD**

#### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

- zvládnout sebeobsluhu uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- uvědomit si vlastní tělo
- smyslové a psychomotorické hry
- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

#### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- vyprávět příběh, pohádky
- popsat situaci podle obrázku *Iskutečnoul* - chápat slovní vtíp a humor
- řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základe nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

#### **3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- kooperativní činnost ve dvojicích
- podporovat dětské přátelství
- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému
- domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci

#### **4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

- vytváret vkusné esteticky vyvážené prostředí
- přípravy společných zábava slavností Mikuláš, vánoční besídka I - uplatňovat základní spol. návyky ve styku s dospělým i dětmi
- dětským způsobem projevoval citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování; vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

#### **5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- vytváret povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- kognitivní činnosti kladení otázek a hledání odpovědi",



- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat

#### Sexuální výchova:

-smyslové vnímání vody-pocity dobré, špatné  
-učíme se chránit své soukromí a zachovávat soukromí druhých -  
poznat svou rodinu-rozdělení prací doma-co dělá mamka, tat'ka

#### Primární prevence:

-podporovat dětská přátelství, vést děti k vzájemné úctě  
-vzájemná pomoc dítěte a dospělého  
-podporovat důvěru ve vlastní síly  
-co jsou negativní jevy a jak s nimi bojovat

### LISTOPAD

#### **Záměry tematického celku**

Rozvíjet všechny smysly. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém tele, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Objevovat postupně své vlastnosti spolu s poznáváním vlastního těla a respektováním ostatních. Poznávat vlastní fyzické a motorické schopnosti a uvědomovat si i své nedostatky. Osvojovat si základy péče o vlastní tělo vytvářením základních zdravotních a sebezáchovných návyků a vyhýbat se přímému nebezpečí. Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem. Změny v počasí – důležitost oblékání. Všimnout si změn v přírodě. Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími. Význam péče člověka o volně žijící zvířata. Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás, citlivosti k živým tvorům, k přírodě. Pozorovat zvířata a hmyz, jak se připravují na zimu a chystají zásoby. Uskutečnit podzimní výlet za zvířátky do lesa.

#### **Charakteristika tematického celku:**

- lidské tělo: celkový obraz o těle a jeho částech
- hygiena, zdraví a péče o tělo, nemoci a bolest: nejběžnější nemoci a jejich příznaky
- způsoby předcházení některým nemocem
- služby související se zdravím: nemocnice a lékař, zájem o práci lékaře, překonávat obavy z návštěv u lékaře, příprava dítěte na případný pobyt v nemocnici, prostředí, zdravotnický materiál
- určování předmětu souvisejících s péčí o tělo a povoláním lékaře
- rozlišování pravé a levé strany
- rozlišování a předcházení nebezpečí, úrazům
- bezpečnost při jízdě autobusem
- zařazování her na téma rodina, přátelství
- pochopení vztahu mezi jednáním a důsledkem (př. nebezpečné chování na cestě - úraz, nedostatek teplého oblečení – nachlazení)
- opatrné chování vůči cizím, neznámým lidem, důvěra v lidi blízké, v jejich rady, pokyny
- poznávat nebezpečné předměty, přístroje, vést děti k opatrnosti
- péče o nemocné a staré lidi – úcta k jejich osobnosti a stáří
- pomoc mladším dětem při pouštění draka
- matematické a prostorové pojmy – geom. tvary, počet, velikosti, polohy –draku, vlaštovek, listů (tvary a barvy)
- rozlišování zvířátek, která žijí v lese, na poli, na dvoře, zahradě,

- příprava zvířátek na zimní spánek
- listnaté a jehličnaté stromy-hledat rozdíly

## **6.4. Měsíční plán na měsíc PROSINEC**

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat i vůně ,chutě, vnímat hmat)
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- chápat, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

### 4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů)
- utvořit si základní dětskou představu, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí ( nelhat, nebrat, neničit)
- chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### 5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- osvojit si poznatky a dovednosti chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
- uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat; chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

#### Sexuální výchova

- spojovat dobré pocity s hudbou
- konkrétní představa o rodině-co dělá muž, co žena

#### Primární prevence

- uvědomovat si nutnost vzájemného pochopení
- jak si své zdraví chránit a cvičit proti nemocím (chlad-co obléct, mokro-obuv)

## PROSINEC

### **Záměry tematického celku**

Příprava společných slavností, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Podporovat potřebu společného sdílení nejkrásnějšího období v roce – vánoc. Učit se úctě k rodičům, lidem, věcem...

Přibližovat české lidové tradice, posilovat prosociální chování, rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění). Přibližovat a zpřístupňovat dětem lidové slovesnosti. Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky, tradicemi a pranostikami.

### **Charakteristika tematického celku:**

- příprava na advent, vánoce, zvyky, obyčeje
- příprava oslav svátku sv. Mikuláše
- posilování lásky k rodině, kamarádům, lidem
- rozvíjení citu pro krásu a tvořivost
- spoluprožívání radosti ze společné přípravy na vánoční svátky
- seznamování s výtvarnými technikami, výzdoba MŠ, výroba vánočních ozdob, dárku, pečení vánočního cukroví,
- příprava vánoční besídky, vánoční písně, koledy
- vánoční pohlednice – pošta, povolání listonoše
- četba zimní pohádky – Sněhová královna
- zacházení se svíčkami, důležitost bezpečného zacházení, přítomnost dospělého, prevence vzniku požáru
- přání svým blízkým, kamarádům- co jim přejeme dobrého
- upevňování pocitu štěstí a spokojenosti (víra), společné prožívání ván. svátku v rodině, ve skupině dětí (ve třídě)
- vánoční nadílka zvířátkům, zdobení stromku v přírodě ovocem a zeleninou pro zvěř
- odkud se vzalo uhlí – vznik, účel, význam
- zpívání koled se sousedy nebo školami v oblasti spolupráce (pozvání blízkých obyvatel)
- seznámení s biblickým příběhem, proč slavíme vánoce

## **6.5. Měsíční plán na měsíc LEDEN**

### 1. KOMPETENCE UČENÍ

- procvičit chůzi po zvýšené ploše a s překračováním překážek
- uvědomovat si změnu tempa běhu a chůze podle hudby
- rozvoj a užívání všech smyslů
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadané práci dokončit, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- /jazyk a řeč; poznávací, myšlenkové operace, fantazie, city, vůle, sebepojetí /
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- prohlížení a "čtení knížek"
- rozvoj smyslového vnímání

- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- získávat si sebevědomí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických i empirických postupů; pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému / v rodině, v mateř. škole, v dětské herní skupině /
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### 4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- každodenní pozitivní vzory chování / zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance /
- ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat; v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

### 5. ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- rozvíjet elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- všimnout si, že všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje, svět je rozmanitý a pozoruhodný
- odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

### PRIMÁRNÍ PREVENCE

- seznámit se s pojmem VYTRVAT
- mít pevnou vůli, vydržet atd.

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA: co dělají stromy v zimě, proč je sníh peřina, Co může způsobit mráz.

## LEDEN

### **Záměry tematického celku**

Vnímat krásu přírody v zimě. Aktivně poznávat a rozvíjet u dětí poznatky a zájem o živou i neživou přírodu, její proměny a zákonitosti. Vést děti k její ochraně.

Vhodnou stimulací se učit kontrolovat a ovládat své tělo, rovnováhu a koordinaci práce rukou s hrubou motorikou. Manipulovat s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí.

Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností. Vytvářet podmínky pro základy práce s informacemi. Vytvářet elementární povědomí o přírodních zákonitostech jejich vlivu na člověka. Zaměřit se na experimentování, pokusy a utvářet povědomí o různosti kulturního a přírodního prostředí.

### **Charakteristika tematického celku:**

- charakteristické znaky zimy-sníh, mráz, tvoří se led, fouká ledový vítr, sněhové bouře
- kalendář počasí a přírody

- zimní oblečení, chránit se před chladem
- seznámení s nemocemi charakteristickými pro období zimy
- zvířata a ptáci v zimě, péče o ně, jak ve městě, tak v lese
- prožívání zimních radovánek se sněhem, vlastnosti sněhu ledu- nebezpečí uklouznutí, význam posypu na cestách a chodnících
- přípravy jednoduchých pokusu – rozpuštění a zamrzání vody, tání ledu, sněhu, srážení páry
- seznamování s poznatkem, že sních chrání přírodu (pole, louky, zahrady)
- posilování společného dosahování cíle – vést ke společnému prožívání vítězství, k pomoci slabšímu, pochopit význam fair play
- realizace a dramatizace zimní olympiády ve třídě i na zahradě
- upevňování vědomí vlastní bezpečnosti při zimních sportech – vhodná ochrana - helma, brýle
- rozvíjení fyzických dovedností při zimních sportech – bobování, koulování
- prohlížení encyklopedií a časopisu – hledání obrázku, kde lidé žijí jinak
- vytváření eskymáckého iglú z kostek cukru
- práce s mapou
- tvoření na sněhu – sněhuláci, iglú,

## **6.6. Měsíční plán na měsíc ÚNOR**

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojit si dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody v prostředí MŠ.
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost.
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### 3. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování vztahu děti mezi sebou i k druhým lidem
- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

### 4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí,
- přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se.
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

### 5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- vést děti k osvojení si základních dovedností.
- dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

### Sex. výchova:

- co potřebujeme k práci, hygieně před a po práci
- mít podvědomí o některých způsobech ochrany zdraví

### Primární prevence:

- vést děti k podpoře dětských přátelství a pokračovat ve zdůraznění přátelství a úcty.
- zvedat schopnost soustředění se, přijímat a uzavírat kompromis

## ÚNOR

### **Záměry tematického celku**

Získat vztah ke knize a seznámit se, jak s ní zacházet a kde ji hledat.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální, neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Vnímat knihu jako "nositelku" zajímavého příběhu, a tak prohlubovat vztah k budoucímu čtenářství. Dokázat propojit informace z pohádky s hrou.

Poznat masopust v hudbě, lidových zvycích, v literatuře, podporovat tvůrčí aktivitu dětí při vyrábění masopustních rekvizit.

Osvojovat si vlastnosti, jako je zvědavost, úcta, umění oceňovat ostatní a pocit sounáležitosti s nejbližším okolím a jeho kulturními a uměleckými projevy.

### **Charakteristika tematického celku:**

- vlastnosti pohádkových postav – kladné, záporné, rozlišování dobra a zla
- dramaturgie pohádek
- hry s maňásky a loutkami, výroba
- srovnávání veršovaných a prozaických pohádek
- rozvoj tvořivosti a fantazie při přípravě maškarního rejse
- výtvarné zpracování tématu – masky, loutky,
- radostné prožívání přípravy i samotného karnevalu
- seznámení s obdobím masopustu
- zacházení s knihami, péče o ně • knihovny – účel a použití, povolání související s knihami (ilustrátor, spisovatel, knihovník, prodejce knih)
- při výrobě loutek a kostýmu seznamování s různými materiály a jejich vlastnostmi
- poznávání kladných a záporných hrdinů – vztahy mezi nimi – poučení
- chápání rozdílu mezi pohádkou a skutečností
- zaměstnání táty a mámy
- řemesla dávno minulá i současná s exkurzemi
- návštěva divadelního představení

## **6.7. Měsíční plán na měsíc BŘEZEN**

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky koordinace a rozsah pohybu pohyblivosti, dýchání ad.! , ovládat pohyb. aparát a těl. funkce.
- odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, uvědomit si vlastní identitu, získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti!

- rozlišit řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokázat mezi nimi volit

### 3. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- vytvářet prosociálních postojů k druhému
- rozvoj soc. citlivosti; tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; vytvářet elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesných, hudebních, výtvarných, dram.)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítnout

### 5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- vytvářet vztah k místu, ve kterém žije, rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností.
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

#### Sexuální výchova

- jaro a rození, z čeho jsou rostliny a jak se rodí mláďata
- spojovat dobré pocity s hudbou, proč je mi dobře
- znám lidské tělo a umím o něm hovořit
- co potřebujeme k práci, zábavě, hygieně

#### Primární prevence

- vést děti poznávat protiklady, co je dobré, špatné a proč
- jakou práci mohou dělat děti, seznámit se s pojmem
- učit se sdělovat si pocity, sledovat okolí, všimnout si kladů, ale i záporů kolem sebe - pochopit důležitost dodržování hygienických pravidel, co nám může nemoc přezazit

## BŘEZEN

### **Záměry tematického celku**

Všimnout si nového života v přírodě, lidových tradicích a zvyku., rozvíjet tvořivost, správně používat materiály.

Přiblížit dětem prostřednictvím hry lidové tradice a zvyky, vést je k úctě k lidovým tradicím, společně sdílet velikonoční čas. Poslouchat lidové písně, učit se je. Chápat obsah lidových pohádek, říkanek, koordinovat pohyby těla, získávat obratnost v pohybech.

Poznávat a popisovat části rostlin a jejich životní cyklus. Cítit odpovědnost za péči o rostliny. Správně tvořit jednoduché věty, pojmenovávat různé jevy, poznávat tvary, barvy v přírodě procvičovat vizuální a motorickou koordinaci.

Posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Upevňovat poznatky o ochraně zdraví, nebezpečí požití jedovatých a neznámých rostlin, jejich účinku na zdraví.

### **Charakteristika tematického celku:**

- změny v počasí, probouzení přírody
- srovnávání ročních období
- příprava pudy pro jarní setí, sázení, růst rostlin, péče o ně
- pozorování rostlin, jejich částí, sensorických vlastností ( tvar, vůně, barva)
- pozorování vztahu mezi rostlinami a lidmi (potrava, léčivé byliny)
- rozhovory o životním prostředí a způsobech jeho ochrany
- zvířátka a jejich mláďátka
- charakteristické rysy zvířat domácích, hospodářských a lesních, jejich význam a užitek, sledování návratu ptáku
- příprava na svátky jara, velikonoční zvyky, tradice – tvořivost, estetika
- změny v oblékání na jaře
- pohybové činnosti, sport, význam zdravé výživy na jaře
- střídání ročních období – charakteristika
- práce na zahrádkách - předměty, pomůcky, stroje, činnosti, význam
- vztah rodič – dítě, u zvířat – péče matky o své mládě, city, chování
- poznávání a pojmenovávání několika druhů jarních květin
- vyhledávání jarních květin a jiných znaku jara v encyklopediích, dětských knihách, časopisech,
- seznamování s dopravními prostředky
- význam a rozlišování dopravních prostředků podle místa a způsobu jejich pohybu

## **6.8. Měsíční plán na měsíc DUBEN**

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientovat se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- společné diskuze a rozhovory, individuální a skupinová konverzace. Činnosti, zajišťující radost, spokojenost, veselí a pohodu.
- zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmu, vnímat elementární matematické souvislosti

### 3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dram. činností, hud. a pohybové hry
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní

### 4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjet kulturně estet. dovedností , / hud .-dramatických /
- samostatně rozhodovat o svých činnostech; umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

### 5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody /vycházky do okolí, výlety /
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně; vážit si práce i úsilí druhých.



## Sex. výchova

- zdůraznit rozdílnost mužů a žen v lidové tradici
- co by se stalo, kdyby ses ztratil.
- jak vnímám svět kolem sebe, jak se rodí kuřátka, lidé.. -já a tatínek-postavení v rodině

## Primární prevence:

- :co by se stalo, kdyby.
- budovat postoj ke zdravému životnímu stylu
- zvedat dětské sebevědomí, umění pochválit(i sám sebe, v čem jsem dobrý)
- vést s dětmi rozhovory o mezilidských vztazích, co je to osamělost

## DUBEN

### **Záměry tematického celku**

Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí. Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Samostatně se výtvarně vyjadřovat. Dodržovat kulturní a společenské návyky. Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, s planetou Zemí. Poznávání nových kultur. Být ochoten otevřeně vnímat okolní svět, reagovat vstřícně na projevy přátelství, respektovat povahové odlišnosti ostatních.

### **Charakteristika tematického celku:**

- uvědomování si co je den, noc, slunce, měsíc
- život lidí na Zemi- města, vesnice, domov dětí
- ekologie Země, třídění odpadu, životní prostředí
- seznamování s různými místy naší Země – bydliště, rodiště, rekreační oblasti, hlavní město ( sídlo prezidenta republiky)
- seznámení s pojmem planeta Země, její postavení ve vesmíru
- co na planetě najdeme – pevniny, more, ostrovy, hory, reky, lesy, pouště atd.
- seznamování s dopravními prostředky
- význam a rozlišování dopravních prostředků podle místa a způsobu jejich pohybu
- srovnání života u nás a jinde – shodné znaky, rozdíly
- naše vesnice, město, náš kraj, místo, kde jsem doma
- možnosti dorozumění s lidmi v jiném státě – komunikační hry
- pravidla slušného chování – zdravení, poděkování, pomoc starším
- postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat kolem sebe pořádek
- vaření a ochutnávání různých čajů
- čtení z knihy Malá čarodějnice, práce s příběhem
- prohlížení knih a hledání ilustrací s tématem čarodějnic
- seznamování dětí s tradicí Slet čarodějnic
- rozhovory o čarodějnicích v pohádkách – ve kterých se vyskytuje, jaké má vlastnosti, která zvířata k ní patří
- práce s říkadly, hádankami, slovní říčky, rýmy....
- zvířátka a jejich mláďátka
- charakteristické rysy zvířat domácích, hospodářských a lesních, jejich význam a užitek, sledování návratu ptáku

## **6.9. Měsíční plán na měsíc KVĚTEN-**

### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, vědět o významu dodržovat osobní hygienu.
- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad, své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.
- zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti

### **3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

### **4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- vytvořit základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- samostatně rozhodovat o svých činnostech; umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

### **5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
- mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

#### **Primární prevence:**

- neubližovat si a hledat pěkný vztah k lidem kolem sebe
- učit se uvědomovat si nebezpečí (injekční jehly, jedovaté rostliny, tabletky aj.)

#### **Sexuální výchova:**

- já a moje maminka - vztah, cit, nápodoba ve hře s panenkami
- co potřebujeme, než se děťátko narodí
- máme se rádi - rodina, kamarádi, zvířátka

## **KVĚTEN**

### **Záměry tematického celku**

Uvědomovat si význam rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny, vztah k mamince, poznat strukturu rodiny. Prožít radostně sváteční událost –Svátek matek. Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí a bezpečí. Upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a živočichů. Vědět, že je správné třídit odpad a chovat se k přírodě ekologicky. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů. Vnímat proměny v přírodě i v náladě lidí. Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě, významem přehrad, jak se dostane pitná voda do našich kohoutků, vést děti k neplýtvání vodou, seznámení s pojmy, dešťík, liják bouřka, krupobití, povodeň.

### **Charakteristika tematického celku:**

- zaměření na rodinu, její příslušníky
- vést děti k uvědomení si citového zázemí v rodině, úcta, láska, poděkování mamince

- společná příprava dárečku, vystoupení k svátku matek
- hovořit s dětmi o pracích na zahradě, náradí, profese, materiály
- změny v počasí, přírodě – kalendář
- květiny zahradní, luční, pokojové, stromy, keře, plody
- péče o přírodu, zalévání, ošetřování, co potřebují rostliny k růstu, význam živin
- význam deště, slunce a tepla pro přírodu
- umět se postarat sám o sebe, oblékání, svlékání, obouvání...
- jak jsme přišli na svět
- charakterové vlastnosti lidí – dobré i špatné – užití knih, vlastní zkušenosti...
- chování doma a v MŠ – shoda, rozdíly...
- koloběh vody v přírodě zavlažování, význam pro člověka
- život v moři, ve vodách, v trávě, pod zemí, ve vzduchu, v horách, na severu či v tropech...

## **6.10. Měsíční plán na měsíc ČERVEN**

### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

- osvojit si dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadané práci dokončit, co započalo; dovést postupovat podle instrukcí a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům

### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- samostatný slovní projev na určité téma, osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka.
- chápat, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### **3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- posilovat prosociální chování k druhým (rodina, zvířata, příroda)
- vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; mít vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **4. SOCIÁLNÍ A PRESOCIÁLNÍ KOMPETENCE:**

- rozvítet kulturně - estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických)
- spolupodílet se na společných rozhodnutích; přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim

### **5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

- rozvítet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **Sexuální výchova**

- znát lidské tělo, umět vše správně pojmenovat
- vědět co je soukromí a stud - učit se chránit své soukromí
- své tělo muset udržovat v čistotě a zdraví, učit dítě se chránit před zraněním (při hrách,

sportovních aktivitách, při hrách s vlastním tělem apod.)

#### Primární prevence:

-co by se stalo kdyby.

-budovat postoj ke zdravému životnímu stylu

-zvedat dětské sebevědomí, umění pochválit (i sám sebe, v čem jsem dobrý)

## ČERVEN

### **Záměry tematického celku**

Osvojit si sounáležitost s ostatním světem, seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím. Seznamovat se světem lidí, různých národností, odlišných kultur. Vědět, že svět není jen místo, kde žijeme, ale je i daleko za hranicemi Česka.

Nahlédnout i do minulosti na základě her a metod prožitkového učení.

Vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů. Osvojit si správné chování návštěvníku zoologické zahrady ke všem živočichům a rostlinám. Vědět, že činnosti člověk mohou ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás.

### **Charakteristika tematického celku:**

- radostné prožívání svátku MDD
- cestování, výlety, prázdniny, chování na cestách, upozorňovat na nebezpečí vody, slunění
- co potřebujeme na výlet
- poznávání památek a významných míst v blízkém okolí
- poznávání exotických zvířat: charakteristické rysy, potrava, původní výskyt, chování, zvláštní péče
- volně žijící zvířata, ptáci a hmyz
- návštěva muzea
- povolání veterinář, ošetrovatel v zoo
- rozloučení s budoucími školáky, hovořit s dětmi o budoucí škole
- letní sporty – realizace letní olympiády na zahradě
- práce s encyklopedickými listy
- nebezpečí hrozící v dopravních prostředcích
- ochrana před sluncem (zrak, kůže) – zásady, přiměřené oblékání
- výlety, procházky s rodinou, jak děti tráví s rodiči volný čas, co pro ně rodiče připravují, jak se jim věnují
- charakter lesní přírody, počasí, změny v přírodě
- plán prázdnin – kam děti pojedou, činnosti o prázdninách
- co umí předškolák – čísla, písmena, podepsat se apod.
- návštěva lesa, život v lese, ochrana a péče o les, význam

## **Edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí**

### **mimořádně nadaných**

vycházíme ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb dítěte, jeho možností a schopností. V případě vyrozumění z PPP A SPC si vypracováváme individuální edukační plán, zajišťujeme vhodné pomůcky a podmínky edukace. Při edukaci dětí se speciálními potřebami náplň práce přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám dětí. Naším smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny děti souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. U dětí mimořádně nadaných klademe důraz na

obsah TVP, který je vytvářen tak, aby byl dle potřeby rozumně přizpůsoben a doplněn s ohledem na mimořádné schopnosti či nadání dětí.

### **Podmínky edukace u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)**

- ♣ prostředí je pro dítě zklidňující
- ♣ je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- ♣ počet dětí ve třídě je snížen dle možností školy
- ♣ je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
  - ♣ mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a se zákonnými zástupci dítěte
  - ♣ jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení, soustředění a pozornosti

### **u dětí s poruchami řeči**

- ♣ je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče ( logopedický asistent )
- ♣ je doporučována spolupráce s odborníky
- ♣ prevence a náprava vadné výslovnosti je vedena v interakci školy, dítěte a zákonných zástupců dítěte –zákonným zástupcům je poskytováno poradenství u dětí se sociálním znevýhodněním Vzdelávání dětí z kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku, individuální přístup a rozvojovou stimulaci dětí.

### **dětí mimořádně nadaných**

- ♣ Je zajištěno dostatečné množství alternativních prvků vzdělávání s ohledem na mimořádné schopnosti či nadání dětí.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Již od nástupu dítěte do mateřské školy je poskytována jazyková podpora během celého dne, při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka a připravit děti jazykově tak, aby mohly pokračovat ve výuce za základní škole.

## **7. Evaluační systém**

Cílem evaluace je zlepšovat kvalitu pedagogických činností i podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Proto je nutné, aby vzdělávací činnosti, situace, podmínky vzdělávání i dosažené výsledky byly průběžně sledovány, hodnoceny a získané poznatky využity.

Pravidla evaluace:

- Všechny evaluační procesy probíhají na základě souladu ŠVP, TVP s RVP.

- Hodnocené jevy jsou analyzovány více způsoby a různými diagnostickými prostředky.
- Výstupy hodnocení a evaluace mají vždy taktní formu sdělení úspěšnosti či neúspěšnosti, řídí se pravidly diskrétnosti.
- V oblasti sociálních vztahů jsou evaluační procesy diferencovány formou taktní jednání do oblastí: učitel x dítě  
učitel x učitel  
učitel x rodič.

## NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ:

### Kritéria kompetence k učení

- soustředí se, experimentuje - reaguje na pokyn - je schopno dobrat se výsledku	manipulace pozorování rozhovor	učitelky- průběžně K:1 ,6
--	--------------------------------------	---------------------------------

### Kritéria kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, opakující se snaží řešit samostatně - řeší praktické a logické problémy - vyhýbáním se problémů nevede k cíli	pozorování , rozhovor diskuze samostatná práce dramatizace	průběžně- učitelky orientační vstupy
--	---	---

### Kritéria komunikativní kompetence

- používá správné pojmy - samostatně vyjadřuje své myšlenky - sděluje své prožitky a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními )	řízený rozhovor příležitostný rozhovor diskuze	učitelky akce SR a zák.zástupců
---	--	--

### Kritéria sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor - vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu - udržuje odstup při kontaktu s cizími lidmi (chová se obezřetně)	rozhovor diskuze hra s obrázky jaz. chvílky	průběžně- učitelky akce SR
---	--	----------------------------------

### Kritéria kompetence činnosti občanské

- má smysl pro povinnost - váží si práce své i druhých	příležitostné rozhovory analýza dět.prací tvořivost	průběžně - učitelky
---	---	------------------------

### Diagnostika

- vstupní dotazník		Zákonní zástupci
--------------------	--	---------------------

- diagnostika dět.postavy	dět. práce	3 x ročně
- dět. charakteristiky	rozhovor,samostatná práce	2 x ročně
- zhodnocení pokroků prací jedn. dětí	vyhodnocení,konzultace	průběžně

#### Kvalita podmínek vzdělávání

- budova, technický stav - vybavení tříd, nábytek  - pomůcky, hračky	záznamy z ped.rad  Spolek rodičů	uč.pov.říz.MŠ učitelka školnice zákonní zástupci
---	--	---

#### Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- ověření souladu TVP s RVP - vhodnost zpracování celků i jeho částí - přehlednost a funkčnost TVP  - přínos projektu dětem	konzultace učitelek, hospitace učitelek,uč.pov.říz. pedagogické rady. vyhodnocování společně s dětmi, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací	každý měsíc  2x ročně  3x ročně
---	---	---

#### Práce pedagogů

- uplatnění nových poznatků z DVPP - odbornost - úroveň plánování - autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu	konzultace, pedagogické rady, hospitace	uč.pov.říz.MŠ
--	---	---------------

#### Spolupráce s rodinou,zřizovatelem,ZŠ,ostat.MŠ

- úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce	- monitoring - fotodokumentace- rozhovory se zák.zástupci - dotazníky - pedagogické a provozní porady - schůzky SR	uč.pov.říz. zákonní zástupci rodiče průběžně celoročně
---	---	---

#### Personální podmínky

- zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílu RVP	- dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - sebeevaluace - hospitace - pedagogické a provozní porady - schůzky SR	průběžně  průběžně 1x ročně  3x ročně
- zhodnotit pokroky jednotlivých dětí	- spolupráce učitelek a odborníků - konzultace učitelek - konzultace se zák. zástupci	čtvrtek

#### Materiální podmínky

- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměru ŠVP	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - kontrolní činnost	všechny pracovnice
---	--	--------------------

Písemné záznamy a doklady o dětech jsou důvěrné a jsou přístupné pedagogům v MŠ, popř. rodičům.

Naplňování cílů evaluace slouží ke zkvalitnění ped. práce a jako podklad pro zpracování výročních zpráv.

ŠVP je schválený Školskou radou. Se změnami ŠVP byla seznámena paní ředitelka příspěvkové organizace a zaměstnanci MŠ Chvalíkovice.